

Procedimientos selectivos para ingreso y acceso en los cuerpos a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y para adquisición de nuevas especialidades por el personal funcionario de estos cuerpos, convocados mediante Resolución de 14/09/2021 (modificada por Resolución de 02/11/2021).

## Guía de evaluación y calificación – Segunda prueba: Unidad didáctica

<b>Especialidad</b>	<b>Tribunal Nº</b>
<b>0597038 PRIMARIA</b>	

<b>Nombre del aspirante</b>	
<b>DNI/NIE</b>	
<b>Nº y Unidad didáctica</b>	
<b>Miembro tribunal</b>	<input type="checkbox"/> vocal 1 <input type="checkbox"/> vocal 2 <input type="checkbox"/> vocal 3 <input type="checkbox"/> secretario/a <input type="checkbox"/> presidente/a
<b>Nombre miembro</b>	

### Exposición y defensa (hasta 5 puntos)

Indicadores	Descriptores	Valor	Calificación
<b>1. Presentación y justificación (hasta 0,50 puntos)</b>	Presenta la unidad a la luz de la programación. Hace referencia a aspectos vertebrales de esta. Concatena con la unidad anterior. Temporaliza	0,20	
	La selección de contenidos propuestos responde a criterios de significatividad, contextualidad y funcionalidad.	0,15	
	Los contenidos se enmarcan en el currículo del área y son apropiados para el nivel que se propone.	0,15	
<b>3. Actividades de enseñanza-aprendizaje (hasta 1 punto)</b>	Presenta actividades de <b>evaluación inicial: Motivación</b> , indagación, obtención de información previa. <b>Síntesis</b> : Conceptualización y/o consolidación del conocimiento. <b>Generalización</b> y aplicación de lo adquirido.	0,25	
	Las actividades programadas son variadas, graduadas en dificultad y contemplan los distintos estilos de aprendizaje.	0,25	
	La selección de actividades es coherente con los contenidos programados y contempla la especificidad que requiere para incluir y personalizar en determinados alumnos.	0,25	
	Prevé actividades complementarias en coherencia con la unidad y lo previsto en la PGA del centro, se propicia la inclusión del alumnado, así como la colaboración de familias, agentes externos, ONG.	0,25	
<b>4. Metodología y recursos didácticos (hasta 1 punto)</b>	Utiliza estrategias orientadas a desarrollar procesos globalizados de enseñanza-aprendizaje: <i>descubrimiento guiado, aprendizaje significativo, metodologías de trabajo cooperativo, proyectos, talleres. Propicia funcionamiento de aulas experienciales, etc.</i>	0,25	
	Propone metodologías y estrategias orientadas a desarrollar y fomentar el <b>papel activo</b> del alumno como factor decisivo del aprendizaje, importancia de la investigación por parte del alumno, tareas y propuestas didácticas contextualizadas en situaciones de la vida diaria.	0,25	
	Organiza de forma flexible los recursos humanos y espaciotemporales: <i>usa pedagógicamente los recursos del centro (aulas TIC, MAV, Biblioteca).</i> Contempla diferentes formas de agrupamiento.	0,25	

	Propone materiales curriculares y recursos didácticos diversos y de distinta tipología.	0,25		
5. Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad (hasta 0,75 puntos)	Proyecta el uso de recursos y estrategias variadas y motivadoras, adaptadas para atender a la diversidad del alumnado.	0,20		
	Prevé, en el desarrollo de la unidad, adaptación de los contenidos y/o actividades según dificultades y potencialidades del alumnado: <i>actividades de ampliación, de refuerzo, para alumnos/as con diferentes ritmos de aprendizaje...</i>	0,20		
	Plantea y desarrolla medidas organizativas siguiendo los principios de la educación inclusiva: <i>apoyo dentro del aula, docencia compartida, grupos flexibles, creación de aulas experienciales y/o dinámicas.</i>	0,20		
	Contempla y desarrolla medidas curriculares para la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo ( <i>adaptaciones por reducción o ampliación del currículo, medidas para acogida sociolingüística, coordinación aulas hospitalarias</i> ).	0,15		
6. Evaluación (hasta 0,75 puntos)	Programa la evaluación partiendo de los criterios de evaluación de la programación.	0,15		
	Concreta indicadores de aprendizaje concretos y medibles, relacionados con los criterios de evaluación de la programación.	0,20		
	Los procedimientos de evaluación permiten valorar la adquisición de los objetivos-contenidos programados (en su caso objetivos didácticos-si partió de ellos: <i>observación directa, pruebas escritas, evaluación oral, autoevaluación, corrección de cuadernos y trabajos, calidad y presentación de los trabajos</i> ) y la práctica docente.	0,20		
	Los instrumentos, técnicas y registros de evaluación son variados, flexibles, están temporalizados y contextualizados con la diversidad del alumnado: <i>fichas de control, registro anecdótico, diario de clase, escalas de estimación.</i>	0,20		
8. Exposición (hasta 1 puntos)	Vocabulario técnico, preciso y con riqueza léxica.	0,25		
	Fluidez en la dicción y capacidad comunicativa.	0,25		
	Creatividad e innovación en el contenido y en la forma.	0,25		
	Conclusión y cierre.	0,25		
Puntuación total				
Vocal 1	Vocal 2	Vocal 3	Secretario/a	Presidente/a

## Preguntas formuladas. Síntesis de las respuestas. UNIDAD DIDÁCTICA

P	
R	
P	
R	
P	
R	
P	
R	
<b>OBSERVACIONES:</b>	